

# ÉCOLE DES ACTES

مدرسة تغيير العالم

ACTS SCHOOL

DJICKOU KARALLAH

行为的学校

## CHARTRE JUIN 2016

ÉCOLE DES HAUTES CAPACITES DES PAUVRES ET NON  
COMPTES, OUVERTE A TOUS, POUR LA CONSTRUCTION  
D'UNE MACHINE AFFIRMATIVE ET COLLECTIVE  
D'AMITIES, DE CONFIANCE ET DE COURAGE,  
TRAVAILLANT A HAUTEUR DU DESIR DE CHACUN ET  
DES PRINCIPES NOUVEAUX DE BONHEUR, DE PAIX ET  
D'HUMANITE QUI MANQUENT GRAVEMENT DANS LE  
MONDE AUJOURD'HUI.

# PREAMBULE

L'ECOLE TELLE QU'ELLE EST AUJOURD'HUI DETRUIT TELLEMENT DE CHOSES CHEZ LES ENFANTS ET LES JEUNES GENS QUE LORSQU'ILS EN SORTENT, ILS NE SONT PAS EN CAPACITE D'IDENTIFIER CE QU'ILS DESIRENT ET DONT ILS SONT CAPABLES. L'ECOLE CONTRARIE JUSQU'AUX PASSIONS INTELLECTUELLES ET, S'ILS ETAIENT A MEME DE DIRE LEUR DESIR, ON PEUT PARIER QUE BEAUCOUP DEVIENDRAIENT ARCHEOLOGUES, PHILOSOPHES, OU MATHEMATICIENS : « L'ECOLE NE CHERCHE PAS POURQUOI ON EST FAIT, POURQUOI ON EST DOUE. LA PREMIERE QUESTION DEVRAIT ETRE « QU'EST-CE QUI TE PLAIT, QU'EST-CE QUE TU AIMES ? ». AU LIEU DE ÇA ON NOUS ENVOIE LA OU ON NE VEUT PAS ALLER. »

EN LEUR FAISANT INTERIORISER L'IDEE AFFREUSE QUE LE PROBLEME C'EST EUX, ET NON PAS L'ECOLE : « A L'ECOLE JE NE TENAIS PAS EN PLACE. MAIS EN FRANCE L'ECOLE C'EST VRAIMENT POURRI. QUAND ON VOUS A MIS DE COTE, C'EST TROP DE FREIN. J'AI PERDU MON RIRE FACILE. JUSQU'A IL Y A PAS LONGTEMPS, J'AVAIS LE CONCEPT DE L'HOMME, ENFIN DE L'HUMANITE : J'Y CROYAIS. PLUS MAINTENANT. MAINTENANT JE ME SOUCIE DE MES PROCHES DE MOI ; LES AUTRES, J'Y CROIS PLUS ».

AU FOND DE BEAUCOUP DE JEUNES QUE L'ECOLE A BLESSE, IL Y A DES DESIRS IMMENSES, QU'ON NE SOUPÇONNE PAS ET QUE NOTRE PROPRE ECOLE DEVRA FAIRE LEVER. ON NE PECHERA JAMAIS PAR SURESTIMATION, TOUJOURS PAR SOUS-ESTIMATION. « LES PROFS NE SE METTENT JAMAIS A NOTRE PLACE. ILS N'ONT PLUS D'AMOUR POUR LEURS ELEVES, ILS N'ONT PLUS CE QUI DEVRAIT ETRE LEUR PASSION : APPRENDRE AUX AUTRES. ALORS, IL Y A UN CHOC TERRIBLE ENTRE EUX ET LES ELEVES. ET LE RECONFORT, POUR LES ELEVES, ÇA N'EXISTE PAS ». « EN PLUS ON NOUS DIT : VA A L'ECOLE, TU GAGNERAS DE L'ARGENT. OR C'EST UN MENSONGE. AU LIEU DE DIRE : VA A L'ECOLE, TU FERAS CE QUE TU AIMES ». « MOI JE CROIS QUE, L'ECOLE, ILS ONT BESOIN QUE LES ELEVES LACHENT, C'EST CALCULE. MAIS ETRE DENIGRE TOUT LE TEMPS PAR LES PROFS, ÇA FAIT MAL. LES ELEVES SE SENTENT DANS LE BROUILLARD EPAIS, ON EST A COTE DE LA PLAQUE. LA DIFFICULTE C'EST DE SE REVEILLER. »

AVANT QUE LE DESIR SOIT CLAIR, CELA SE DONNE D'ABORD COMME UN NOEUD, UN ENDROIT INTENABLE, GENERATEUR D'ANGOISSE ET DE « BROUILLARD EPAIS » : ON N'AIME PAS CE QUI SE PRESENTE COMME STABLE ET OBLIGE, ROUTINIER, MAIS ON EST ENCORE LOIN DE CE DESIR D'AUTRE CHOSE QU'ON CHERCHE A PENSER ET IMAGINER. CHACUN A BESOIN D'UN LIEU QUI L'AIDE A DECOUVRIR CE DONT IL EST CAPABLE. C'EST LE PREMIER ENJEU DE NOTRE ECOLE.

A ECHELLE DU MONDE, DES MILLIONS DE GENS SONT AUJOURD'HUI ERRANTS ET NON COMPTES. LES MEURTRES DE MASSE DU 13 NOVEMBRE, CEUX DE BRUXELLES, LE DENI D'HOSPITALITE A L'EGARD DES REFUGIES ET DES GENS DEPLACES, L'ABSENCE DE TOUT AVENIR POUR LA JEUNESSE DES QUARTIERS, LA PERSECUTION DES OUVRIERS DU MONDE, TOUT ATTESTE A QUEL POINT A DISPARU TOUTE IDEE DE CE QUE CELA PEUT ET DOIT ETRE UNE VIE SOUS LE SIGNE DU BONHEUR POUR TOUS. ET PARCE QU'IL EN EST AINSI, C'EST LE SPECTRE DE LA GUERRE QUI REGNE : CHAQUE ETAT DIVISE ET DRESSE INLIASSABLEMENT CHACUN CONTRE LES PLUS PAUVRES, LES PLUS EXPOSES, LES DERNIERS VENUS. CET ETAT DE CHOSES CREE POUR DES MILLIONS DE GENS DES SITUATIONS OU LEUR VIE COMPTE POUR RIEN, OU SURVIVRE EST A PEINE POSSIBLE.

NOTRE MAITRE MOT A NOUS, CE SERA LA PAIX : LA VOLONTE DE TRAVAILLER A CONSTRUIRE UNE PAIX QUI AUJOURD'HUI N'EXISTE PAS. PAR PAIX NOUS NE VOULONS PAS DIRE L'ABSENCE DE CONFLIT, L'ABSENCE OU L'INTERRUPTION DE LA GUERRE. LA PAIX DONT NOUS PARLONS, QUE NOUS VOULONS A NOTRE ECHELLE, A NOTRE MESURE, TRAVAILLER A PRODUIRE, C'EST L'affirmation d'une autre possibilite de connaissance et de vie collectives. LA PAIX EN CE SENS-LA NE PEUT ETRE QU'UNE OEUVRE VOULUE ET PORTEE COLLECTIVEMENT, QUI SE BATIT PIED A PIED, PAR LA CREATION EFFECTIVE DE NOUVEAUX RAPPORTS ENTRE LES GENS, ENTRE LES POPULATIONS.

## A – COMPTER TOUS CEUX ET CELLES QUI NE SONT PAS COMPTÉS

POUR PARTICIPER A NOTRE ECOLE, IL N'Y AURA PAS DE CRITERES D'AGE NI D'ORIGINE NI DE CONNAISSANCES. LE SEUL CRITERE SERA L'ACCORD AVEC LES PRINCIPES DE L'ECOLE, ET LA VOLONTE D'Y ETRE LIBREMENT ET REGULIEREMENT ACTIF. L'ECOLE S'ADAPTERA POUR ÇA AUX DISPONIBILITES ET POSSIBILITES DES PARTICIPANTS. NOUS VOUDRIONS POUVOIR COMPTER TOUS CEUX QUI NE SONT PAS COMPTES, ET LES APPELER A SE COMPTER EUX-MEMES.

CETTE ECOLE EST REELLEMENT POUR TOUS. CELUI OU CELLE QUI N'A PAS DE PAPIERS, CELUI OU CELLE QUI EST SANS TRAVAIL, CELUI OU CELLE QUI A QUITTE L'ECOLE, CELUI OU CELLE QUI EST DE PASSAGE, CHACUN EST BIENVENU. NOTRE DESIR EST DE TRAVAILLER A REUNIR DES JEUNESSES AUJOURD'HUI SEPARÉES ET QUI S'IGNORENT TRAGIQUEMENT. A REUNIR AUSSI DES GENS D'AGE DIFFERENT, DE PAYS DIFFERENTS. NOUS VEILLERONS A FAIRE PLACE AUX FEMMES QUI N'ONT PAS EU LA POSSIBILITE D'ALLER A L'ECOLE, AUX OUVRIERS QUI N'ONT PAS APPRIS A LIRE NI A ECRIRE, AUX JEUNES FILLES CHEZ QUI IL EXISTE UN DESIR D'ETUDIER AUQUEL IL N'EST PAS REPONDU.

## B – TRAVAILLER À PARTIR DU DÉSIR ET DE CE QUI MANQUE

L'ECOLE TRAVAILLERA A PARTIR DU DESIR ET DE CE QUI MANQUE, A CHACUN ET A TOUS. ELLE DEVRA AIDER CHACUN A ETRE ENTIEREMENT SOI ET EN MEME TEMPS ENTIEREMENT AVEC LES AUTRES. IL S'AGIRA DE RENDRE POSSIBLE L'ELAN, LE PROJET SINGULIER, ET DE RECONFIGURER UNE IDEE DU BONHEUR POUR TOUS. IL FAUT QUE CHACUN TROUVE LE CHEMIN D'UN ACCOMPLISSEMENT A HAUTEUR DE SON DESIR.

ON APPRENDRA D'ABORD A SE RENCONTRER, A SE PARLER, A PENSER. BEAUCOUP DE GENS N'ONT RIEN AUJOURD'HUI POUR POUVOIR EXISTER. RIEN DE DISPONIBLE. QUAND ON N'A RIEN, LA SEULE CHOSE QU'ON PEUT AVOIR, CONQUERIR, C'EST JUSTEMENT LA CONFIANCE DANS SA PROPRE CAPACITE, ET DANS SA PROPRE DISCIPLINE. LE DESIR DE VIVRE EXISTE EN CHACUN, NOUS FERONS EN SORTE D'INVENTER LES ACTES A TRAVERS LESQUELS IL POURRA S'AFFIRMER ET SE CONSTRUIRE.

IL Y FAUDRA DU TEMPS ET DE LA PATIENCE. CAR CE TEMPS DOIT ETRE LE TEMPS DE CHACUN. CONTRE L'IDEE DE « RESULTATS TOUT DE SUITE ». QUAND ON APPREND EN VUE D'UN RESULTAT, A LA FIN ON OUBLIE TOUT, ON NE CONSTRUIT RIEN. A L'ECOLE, ON TE DIT : « ON NE PEUT PAS S'ADAPTER A TON RYTHME ». MAIS CHACUN NE PEUT PAS TRAVAILLER A LA MEME CADENCE. QUAND IL S'AGIT DE DECOUVRIR, D'APPRENDRE, DE DECLARER SON DESIR, CELA PEUT ETRE TRES DELICAT, TRES LONG. IL FAUT DE L'ENDURANCE, DE LA DISCIPLINE, ETRE FIDELE AUX CONSEQUENCES DE CE QU'ON A DECIDE DE VOULOIR. IL S'AGIT DE LA CONSTITUTION DE SOI EN SUJET. OR TOUTE VIE EST AUSSI UNE EXPERIENCE DANS LE TEMPS. DES TRANSFORMATIONS DE LA VIE, DECOUVRIR QUE CE DONT ON EST CAPABLE EST TOUJOURS LIE AU BONHEUR DES AUTRES, A LA CREATION D'UNE NOUVELLE BEAUTE POUR TOUS, CE SERONT ALORS DE TOUTES AUTRES FIGURES DU « RESULTAT ».

## C – GENERER ET RENDRE POSSIBLE DES ACTES

L'ECOLE DEVRA ETRE ANIMEE PAR LA PASSION D'AGIR, ELLE DEVRA GENERER ET RENDRE POSSIBLE DES ACTES. IL S'AGIT D'AFFIRMER QUE LE DESIR EST DE CE MONDE ET DE LUI DONNER LE TEMPS DE LA MATURATION. DE FAIRE EN SORTE QUE CHACUN PUISSE CONQUERIR LA CONFIANCE DANS SON PROPRE DESIR, ET L'ENDURANCE NECESSAIRE POUR FAIRE VIVRE SON IDEE DE LA VIE. D'AIDER, A PARTIR D'EXISTENCES EMPECHEES OU BARREES, A DELIVRER DES POSSIBILITES CONCRETES POUR CHACUN. CONTRE LA CORRUPTION PAR LE RENONCEMENT, LE SCEPTICISME, L'IMPUISSANCE. CE QUE CHACUN PORTERA SERA SON PROPRE « CHEF D'OEUVRE » ET NOURRIRA AUSSI DES ACTIONS ET CREATIONS COLLECTIVES.

## D – MAÎTRES ET ÉLÈVES TOUR À TOUR

C'EST PAR SON PROPRE MOUVEMENT QU'ON VA A LA RENCONTRE DU MONDE. POUR POUVOIR ENQUETER SUR LE MONDE, IL FAUT D'ABORD POUVOIR PENSER PAR SOI-MEME. IL NE PEUT PAS Y AVOIR D'UN COTE CEUX QUI SAVENT ET QUI ENSEIGNENT ET DE L'AUTRE CEUX QUI NE SAVENT PAS ET QUI APPRENNENT. CHACUN TOUR A TOUR FERA ECOLE POUR LES AUTRES : TOUR A TOUR MAÎTRES ET ELEVES, A L'ECOLE DE LA DECOUVERTE DU REEL ET DES GENS. TOUT LE MONDE TRAVAILLERA A EGALITE, A PARTIR DE TACHES COMMUNES, QUI DECOULERONT DU DESIR DE CHACUN ET DU MANQUE POUR TOUS. CELA SE SUBSTITUERA AUX SCHEMAS D'AUTORITE. L'EGALITE EXISTERA NON PAS AU SENS OU CHACUN SERA CAPABLE DES MEMES CHOSES, MAIS A PARTIR DE CE DONT CHACUN EST SINGULIEREMENT CAPABLE ET QU'IL PEUT APPORTER AUX AUTRES.

## E – LE THÉÂTRE FERA PARTIE DES ACTES DE L'ÉCOLE

C'EST DANS LE THEATRE DE LA COMMUNE QUE CETTE ECOLE PREND NAISSANCE ET A SON LIEU. PARCE QUE LE THEATRE A LUI AUSSI LE DESIR QUE LA VIE SOIT INFINIE, ET SOUFFRE LE MEME MANQUE D'UN BIEN POUR TOUS. LE THEATRE EST LE LIEU OU SE VERIFIE QUE DES DECLARATIONS, DES INVENTIONS, DES HYPOTHESES NOUVELLES SONT SUBJECTIVABLES. LE THEATRE CONSTRUIT DES SUBJECTIVITES.

C'EST POURQUOI LE THEATRE FERA LUI AUSSI PARTIE DES ACTES DE L'ECOLE. IL EN SERA UNE DES PRATIQUES QUOTIDIENNES POUR TOUS CEUX ET CELLES QUI LE SOUHAITERONT. IL NE S'AGIRA PAS, PAR CE TRAVAIL, DE DELIVRER UNE SUBJECTIVITE DEJA CONSTRUITE ET DE L'ENSEIGNER AUX AUTRES. IL S'AGIRA DE VERIFIER QUE CE QUE JE DIS, JE PEUX LE PENSER ET QUE CE QUE JE PENSE, JE PEUX LE PARLER. IL S'AGIT AUSSI DE DISJOINDRE LA PAROLE ET LA HONTE, LA PAROLE ET LA PEUR. DE METTRE EN OEUVRE L'EMOTION D'AMITIE, DE CONFIANCE, D'EXIGENCE. CAR NOUS SOMMES DANS UN MONDE OU LA PAROLE EST SANS ARRET SOUMISE A CRITIQUE, A RIDICULE, A HONTE. IL FAUT QU'ON PUISSE COMMENCER DES PHRASES QU'ON NE SAURA PAS TERMINER, IL FAUDRA CHERCHER D'AUTRES MANIERES DE PARLER A TOUS, D'AUTRES ADRESSES, Y COMPRIS SUR LE PLAN DES CORPS, DE LA SENSIBILITE.

IL S'AGIT AUSSI DE SAVOIR COMMENT LA PENSEE PEUT AVOIR UNE AUDIENCE ET PAS SEULEMENT DANS LA FORME DE L'ECRIT ET DU LIVRE. NOUS DEMANDERONS A DES ARTISTES DE VENIR TRAVAILLER AVEC NOUS, NON PAS A PARTIR DE CE QU'ILS SAVENT ET FONT DEJA, MAIS A PARTIR DE CE QUI, A EUX AUSSI, PEUT MANQUER.

CHAQUE MOIS, CE TRAVAIL DU THEATRE SERA AU SERVICE DE LA PRESENTATION DES TRAVAUX DE L'ECOLE. DANS UNE ASSEMBLEE PUBLIQUE OU CE QUI AURA ETE FAIT ET PENSE DANS L'ECOLE SERA PRESENTE, SUR LE THEATRE, OU DANS LE PARC, UN SOIR.

## F – UNE MACHINE COLLECTIVE ET DES PRINCIPES PLUS FORTS, PLUS VASTES

LE PROJET N'EST PAS DE CONSTITUER UN LIEU (QUI POURRAIT SE FIGER, S'ABSOLUTISER), MAIS PLUTOT UNE « MACHINE » COLLECTIVE, QUI NOUS PERMETTE DE FORGER DES OUTILS POUR AGIR DANS LE MONDE ET CONTRIBUER A SA TRANSFORMATION. LA FIGURE DE LA REVOLUTION A LONGTEMPS PORTE EN ELLE L'IDEE DE LA NECESSAIRE DESTRUCTION D'UN MONDE POUR QU'UN MONDE NOUVEAU PUISSE APPARAÎTRE. NOUS CHERCHONS A ABANDONNER CETTE FIGURE DE LA DESTRUCTION ANTAGONIQUE POUR ESSAYER DE TENIR LES CHOSES DANS UNE COURBURE, UNE PLUS GRANDE DOUCEUR. POUR CELA, IL FAUT S'ETABLIR DANS UN REGIME DE PRINCIPES A TENIR, ET NON DANS LE REGIME DE LA VINDICTE REVENDICATIVE. IL FAUT QUE CHAQUE PRINCIPE NOUVEAU QUE NOUS POSERONS SOIT PLUS FORT, PLUS VASTE, QUE CE QUE LES TENANTS, SITUATION PAR SITUATION, DE L'ORDRE ACTUEL DU MONDE SONT EN MESURE DE PENSER ET D'IMPOSER.

## G – CONSTRUIRE DE MULTIPLES POINTS D'ANCRAGE ET DE FORCE

NOUS VOUDRIONS ETABLIR DES PONTS, NOUER DES RELATIONS D'AMITIE AVEC D'AUTRES GENS QUI TRAVAILLENT DANS UN ESPRIT PROCHE DU NOTRE. IL FAUT QUE L'EXISTENCE DE NOTRE MACHINE PUISSE SERVIR AUSSI A D'AUTRES. ET QUE CHACUN PUISSE CIRCULER, CONSTRUIRE LA MULTIPLICITE DE SES POINTS D'ANCRAGE ET DE FORCE, ET NE S'ENFERME PAS DANS UNE SEULE FORMULE, NECESSAIREMENT LIMITEE. NOTRE MACHINE DOIT AIDER A SE CONSTRUIRE, ET NE PAS ASPHYXIER LES ENERGIES. LA VIE, C'EST PAR ETAPES ET CHAQUE ETAPE A SES BESOINS, S'EXAMINE. IL FAUT AUSSI APPRENDRE A FRANCHIR LA LIGNE D'OMBRE QUI SEPRE TOUJOURS DU PAS DE PLUS A OSER.

DISANT CELA, NOUS NE VOULONS PAS ENCOURAGER UNE VERSATILITE, MAIS POSER FERMEMENT QUE LES PARTICIPANTS A L'ECOLE NE DEVRONT Y RESTER QU'AUSI LONGTEMPS QU'ILS Y TROUVERONT UNE VITALITE ET UN COURAGE POUR LEUR PROPRE VIE. IL FAUT POUVOIR EN PARTIR SANS CULPABILITE NI SENTIMENT DE RENIEMENT. LE MONDE EST VASTE, IL Y A TANT D'ENQUETES ET DE RENCONTRES A Y MENER.

L'ENJEU DE L'ECOLE EST DE RENDRE A CHACUN LA SOUVERAINETE QUI LUI EST DENIEE DANS LE MONDE. DANS UNE ECOLE OU SE CHERCHE ET S'EPROUVE LA CAPACITE A CONSTRUIRE UNE AUTRE VIE POUR SOI-MEME ET POUR TOUS, LA SEULE NORME POSSIBLE EST INTERIEURE, – NORME DE SOI ET NON PAS JUGEMENT EXTERIEUR. NOUS CHERCHONS UNE REFONDATION ENTIERE DU SENTIMENT DE SOI ET DES AUTRES.

# ÉCOLE DES ACTES

مدرسة تغيير العالم

ACTS SCHOOL

DJICKOU KARALLAH

行为的学校